

Департамент образования Администрации г. Дзержинска
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа № 3»

Протокол № 12 от 30.08.2020



Утверждена
приказом директора МБОУ
«Средняя школа № 3»
Приказ от 31.08.2020 г № 175-п

*Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
туристско–краеведческой направленности
«Школа юного экскурсовода»*

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации 2 года

Автор- составитель: Жуперина В.Б.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Дзержинск
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочие программы предметы	20
5. Методические материалы	27
6. Формы аттестации	30
7. Оценочные материалы	31
8. Организационно-педагогические условия реализации ДОП	32
9. Список литературы	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа юного экскурсовода» (далее – программа) имеет *туристско-краеведческую направленность*, относится к ознакомительному и базовому уровням реализации и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г за №1726-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

Данная программа является модифицированной, разработана на основе «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения)» Авторы В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов.- Москва. Просвещение, 2010.

Актуальность программы “Юный экскурсовод” заключается в воспитании школьников в духе патриотизма и любви к малой Родине. способствует развитию творческих возможностей детей, их интеллекта, помогает реализовать себя в общении с другими. Ребёнок, имеющий свои увлечения, менее подвержен негативным влияниям улицы. Любимое дело оградит ещё не сформировавшуюся личность от необдуманных поступков и откроет перед ним большие перспективы: Это поможет ребёнку открыть самого себя, позитивно изменить отношение к самому себе, своему внутреннему миру, будет способствовать его самореализации, ребёнок научится общаться с другими людьми.

Адресат программы “Юный экскурсовод”: данная программа адресована детям в возрасте 12-15 лет (учащихся 5-7 классов). Программа рассчитана на учащихся, которые получают возможность освоить навыки сбора информации на интересующие их темы и представлять данную информацию в виде экскурсии.

Программа “Юный экскурсовод” изучается 2 года по 34 часа каждый год. 1 раз в неделю по одному часу на каждое занятие.

Программа “Юный экскурсовод” предусматривает как теоретические часы, так и практические, а именно: Выездные экскурсии, пешие экскурсии, походы, встречи и т. д.

Отличительная особенность программы ‘Юный экскурсовод’ состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги)
- состоит в создании группы детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, которая последовательно решает задачи формирования здорового коллектива.

Цель программы - развитие всесторонней личности в каждом ученике через экскурсионное обучение, ознакомление ребенка с экскурсией, как с его делом.

Дополнительная цель - организация увлекательного досуга детей и подростков.

Задачи: Воспитание гражданственности и патриотизма на примере изучаемых материалов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.

Достижение цели через группы задач.

- Воспитательные:
 - Воспитание ответственности
 - Воспитание самостоятельности в принятии решений
 - Воспитание восприимчивости к новому и неординарному.
 - Воспитание эстетического чувства, стремления к красоте
 - Воспитание гражданина России;
- Обучающие:
 - сформировать систему знаний, умений и навыков на основе экскурсоведения.
 - Сформировать навыки публичных выступлений.
 - Сформировать умение работать с краеведческими, литературными, топографическими, историческими, этнографическими, библиографическими и другими источниками.
 - Обучить самостоятельному прочтению экскурсионных объектов.

- Ознакомить учащихся с историей и культурой Нижегородского края, его истоками и развитием.

- Развивающие:
- Способность работать в разновозрастной группе.
- Пробуждение творческих возможностей учащихся.
- Осознание учащимся своих внутренних возможностей.
- Формирование творческого мышления.
- Развитие у учащихся логики мышления при выборе и составлении экскурсии, проведении ее и ответов на вопросы слушателей.
- Способствовать становлению отношения к своему краю как к своей малой Родине.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 2 года. Объем учебных часов составляет 34 часа в каждом году обучения. Общее количество учебных часов составляет 68 часов

Форма обучения – очная. Основными формами образовательной деятельности является групповая и индивидуальная (при реализации индивидуальных учебных планов).

Основным видом организации обучения является учебное занятие и экскурсии, выставки, и другие виды.

Режим занятий:

№ п/п	Год обучения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
	1 год обучения	1	занятия по 45 минут
	2 год обучения	1	занятия по 45 минут

Планируемые результаты.

Обучение детей в дополнительном образовании в объединении “ Школа юного экскурсовода” направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Первый год обучения.

Личностные результаты:

- в трудовой сфере:
- Сформулировать тему экскурсии, ее цель, задачи.
- Использовать навыки работы с источниками информации, находить литературу по выбранной теме экскурсии.
- Составить маршрут экскурсии, проложить ее по карте.
- Правильно показать экскурсионный объект.

- Анализировать экскурсии других учащихся по плану, писать рецензию или отзыв.
- Написать и защитить экскурсию.
- Провести экскурсию для учащихся
- **опыт эмоционально-ценностных отношений:**
- возникновение интереса к творческой деятельности;
- открытие новых впечатлений;
- периодическое испытание чувства удивления;
- проявление радости от использования своих возможностей;
- развитие чувства эстетики, стремления к красоте;
- появление чувства удовлетворения результатами своей деятельности.

Второй год обучения

Личностные результаты:

- в трудовой сфере:
- Анализировать экскурсии других учащихся по плану, написать рецензию или отзыв.
- Выступить в районном и городском конкурсе юных экскурсоводов.
- Создать в школе из собранных материалов стенды или выставки.
- Принять участие в неделе «Музей и дети»

Дописать

Буду знать

Будут уметь

2. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Методы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
2	Экскурсия в краеведческий музей	2			Беседа
3	Кто такой экскурсовод?	1			Беседа
4	Экскурсии в музеи	2	2		Беседа
5	Мини сочинение «Я поведу тебя в музей»	1	1		Опрос
6	Обзор стендов «Зала Боевой Славы»	2	2		Презентации
7	Составление музейного словаря	3	3		Проверка
8	Сообщения учащихся о профессии экскурсовода	1	1		Презентации
9	Экскурсия в старую часть города	2		2	Беседа
10	Изготовление стендов для музея	3		3	Анализ работы
11	Сообщения учащихся об истории Дзержинска	3	3		Презентации
12	Экскурсия к памятнику Ф.Э. Дзержинского	3	1	2	Беседа
13	Участие в мероприятиях	5	2	3	Опрос

	«Музей и дети»				
14	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	3	4		Беседа
15	Подведение итогов	2	3	1	Подведение итогов

Календарно- учебный график 1 год обучения
«Школа юного экскурсовода»
34 часа (1 раз в неделю)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09	14.30-15.15	Собеседование	1	ТБ.Инструктаж. Вводное занятие	Опрос
2-3		14.09 21.09		Викторина	2	Экскурсия в краеведческий музей	Опрос
4		28.09		Собеседование	1	Кто такой экскурсовод?	Опрос
5-6	Октябрь	05.10 12.10		Подведение итогов	2	Заочная экскурсия по музеям Нижнего Новгорода 1 ч. Музей купца Рукавишников а 2 ч. Краеведческий музей	Кто и сколько запомнили На экскурсиях
7		19.10		Собеседование	1	Написание мини сочинения «Я поведу тебя в музей»	Проверка

8-9	Ноябрь	09.11 16.11		Беседа	2	«Зал Боевой славы школы» обзор по стендам 1 ч. Герои В.О.В. 1 ч. Герои России.	Защита презентаций
10-11		23.11 30.11		Проверка словаря	2	Составление музейного словаря	Опрос
12	Декабрь	07.12 14.12		Беседа	2	Сообщения учащихся о профессии экскурсовода	Защита презентаций
13-14		21.12 28.12		Обсуждение	1	Экскурсия в старую часть города Дзержинска 1 ч. Площадь Дзержинского 2 ч. Площадь Маяковского.	Опрос
15	Январь	11.01 18.01		Защита работ	2	Пополнение коллекций Зала Боевой славы	Защита презентаций
16		25.01			1	Пополнение коллекций Зала Боевой славы	
17	Февраль	01.02			1	Изготовление стендов,	
18		08.02			1	Изготовление альбомов	
		15.02			1	Обновление папок Зала Боевой славы школы	

19		22.02		Презентации	1	Подготовка сообщений учащимися 1ч. о Сталинградской битве,	Защита презентаций
20				Презентации	1	1ч. о Курской битве,	
21		01.03			1	1ч. о Битве за Берлин	
22	Март	15.03			1	Изучение биографии Ф.Э. Дзержинского , экскурсия	Защита презентаций
23		22.03		Презентации	1	2-3 ч. Экскурсия к памятнику Ф.Э. Дзержинского	
24		29.03		Обсуждение	1	Посещение Музея «Растяпинская игрушка»	Опрос
26	Апрель	06.04		Обсуждение	1	Посещение музея Центральной детской музыкальной школы им. Скрябина.	Опрос
27		13.04		Подведение итогов	1	Посещение музея в Доме книги.	Опрос

28		20.04			1	Промежуточная аттестация.	Опрос
29		27.04			1	Посещение мемориала «Вечный огонь»	
30	Май	04.05			1	Поздравление ветеранов В.О.В. и тружеников тыла.	
31		11.05		Подведение	1	Подведение итогов.	Подведение итогов
32		18.05		итогов,	1	Защита экспозиций.	Подведение итогов
33-34		25.05		обсуждение	1	Защита рефератов	
	Итого:				34		

Календарно- учебный график 2 год обучения
«Школа юного экскурсовода»
34 часа (1 раз в неделю)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		14.30-15.15	Собеседование	1	Т Б.Инструктаж. Вводное занятие . Введение. Профессия – экскурсовод. Требования к экскурсоводу (знание	Опрос

						материала, культура речи, владение методикой)	
2-3				Собеседование	2	Подготовка школьного экскурсовода	Опрос
4				Собеседование	1	Распределение тем между кружковцами и прослушивание тем этих экскурсий. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.	Опрос
5-6	Октябрь			Подведение итогов	2	Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов).	Кто и сколько запомнили
7				Собеседование	1	Отбор экспонатов (экскурсионных объектов) и составление маршрута.	Проверка
8-9				Беседа	2	Отбор и систематизация необходимых сведений и	

						фактов.	
10-11	Ноябрь			Поверка словаря	2	Экскурсионные методы и приёмы (методика проведения экскурсии)	Опрос
12				Беседа	1	Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов)	Защита презентаций
13-14	Декабрь			Обсуждение	2	Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.	Опрос
15				Защита работ	1	Пополнение коллекций Зала Боевой славы	Защита презентаций
16				Презентации	1	Пополнение коллекций Зала Боевой славы	
17	Январь				1	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий	

18					1	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий	
					1	Обновление папок Зала Боевой славы школы	
19	Февраль			Презентации	1	Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.	Защита презентаций
20				Презентации	1	Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии.	

						Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.	
21					1	Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.	
22	Март				1	Памятники истории и архитектуры и их изучение в крае	Защита презентаций
23-24				Презентации	2	Природа окрестностей. Растительный, животный мир, охраняемые территории, виды природного комплекса.	

25				Обсужде ние	1	Посещение музея в Доме книги	Опрос
26	Апрель			Обсужде ние	1	Посещение музея Центральной детской музыкальной школы им. Скрябина.	Опрос
27				Подведен ие итогов	1	Прослушиван ие экскурсии в школьном музее, историко- краеведческом музее.	Опрос
28					1	Экскурсии в музеи, работа с литературой, встречи с интересными людьми.	Опрос
29					1	Индивидуальн ые консультации. Прослушиван ие выступлений друг друга, их	

						анализ. Участие в конкурсах, конференциях .	
30	Май				1	Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях .	
31				Подведение итогов	1	Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях .	Подведение итогов
32				Подведение итогов	1	Промежуточная аттестация.	Подведение итогов
33-34				обсуждение	1	Подведение итогов	
	Итого:				34		

4. Рабочие программы 1 год обучения

В программе сочетаются практические и теоретические занятия.

Тема №1.

Теория

Вводное занятие. Определения музея, какие бывают музеи, кто такой экскурсовод?

Тема №2

Практика

Экскурсия в краеведческий музей г. Дзержинска. История становления города Дзержинска.

Тема № 3

Кто такой экскурсовод? и какими качествами он должен обладать

Тема №4

Теория

. «Заочная экскурсия по музеям Нижнего Новгорода».

Обмен мнением учащихся о музеях Н-Новгорода.

Тема №5

Мини - сочинение « Я поведу тебя в музей». Опережающее задание: вспомнить экскурсии в музеях города.

Тема №6

«Музей боевой славы школы». Обзор по стендам музея.

Тема №7

«Составление музейного словаря»

Тема №8.

Сообщения учащихся о профессии экскурсовода.

Тема №9

Практика

«Экскурсия в старую часть г.Дзержинска». Дом со шпилем, ДКХ.

Тема №10

Пополнение коллекций музея боевой славы.

Практика

Изготовление альбомов о героях-дзержинцах.

Тема №11.

«Зарождение Дзержинска». Подготовка сообщений о Растяпино, Черноречье и Дзержинске.

Тема №12

Теория

Изучение биографии Ф. Э Дзержинского»,

Практика

экскурсия к памятнику.

Тема №13

Практика

Экскурсия в музей ОАО «Капролактан»-одно из старейших предприятий города.

Знакомство с предприятием, его производством и выпускаемой продукцией.

Тема №14

Теория

Обзорная экскурсия по школьному музею, посвящённая Дню победы.

Тема №15

Практика

Промежуточная аттестация.

Подведение итогов, защита проектов.

Рабочие программы (2 год обучения)

Раздел I. Подготовка школьного экскурсовода

1. Введение. Профессия – экскурсовод. Требования к экскурсоводу (знание материала, культура речи, владение методикой)

1.2 Основные принципы подготовки и проведения экскурсий

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практическое занятие:

Прослушивание экскурсии в школьном музее, историко-краеведческом музее, экскурсии по району (на выбор).

1.3 Тема и цель экскурсии

Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели.

Практическое занятие:

Распределение тем между кружковцами и прослушивание тем этих экскурсий. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.

1.4 Изучение темы экскурсии

Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов).

Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов.

Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практическое занятие:

Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов)

по каждой теме; запись полученных сведений на карточки экспонатов (объектов) и в блокнот экскурсовода; заслушивание рассказов кружковцев об отдельных событиях и экспонатах (объектах).

1.5 Отбор экспонатов (объектов) и составление маршрута

Выявление подтем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих

экспонатов (объектов). Критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практическое занятие:

Окончательная формулировка и запись темы и цели каждой подготавливаемой экскурсии; составление тематического плана экскурсии, отбор экспонатов по подтемам экскурсии; расстановка карточек экспонатов (объектов) в соответствии с отбором экспонатов; запись маршрута экскурсии, вычерчивание графика движения.

Экскурсия в один из музеев города и ее анализ.

1.6 Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста)

Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобранным экспонатам (объектам). Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.

Практическое занятие:

Прослушивание экскурсии в национальном музее с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

1.7 Экскурсионные методы и приёмы.

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы.

Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования. Контакт экскурсовода с группой.

Практическое занятие:

Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

1.8 Отработка и сдача экскурсии

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Практическое занятие:

Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий,

проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду).

1.9 Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода

Учёт замечаний и предложений. Прослушивание других экскурсоводов. Рецензирование экскурсий друг у друга.

Раздел II. Поисково –исследовательская работа

История становления области, района, малой родины. История, культура, искусство, население и экономика как объекты краеведческой деятельности. Обзор литературы о крае.

История и современное состояние центров сосредоточения жизни: учебные заведения, научные, культурные центры, религиозные центры, спортивные сооружения. История их возникновения.

Памятники истории и архитектуры и их изучение.

Знаменитые люди области, их роль в истории Нижегородского края

Природа окрестностей. Растительный, животный мир, охраняемые территории.

Практические занятия:

Экскурсии в музеи, работа с литературой, встречи с интересными людьми.

Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.

Практические занятия:

Промежуточная аттестация.

Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.

5. Методические материалы 1-2 годы обучения.

№	Тема занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, словесный	Экспонаты музея	Инструкция по ТБ. Компьютер	Собеседование
2	Экскурсия в краеведческий музей	Рассказ, беседа, исследовательский	Демонстрации, рисунки, экспонаты музея.	Выставки	Викторина
3	Кто такой экскурсовод?	Наглядный, практический	Рисунки, карта-схема, видеофильм	Телевизор	Собеседование
4	Экскурсии в музеи	Словесный, практический	Демонстрации и экспонатов	Компьютер, мультимедиа	Беседа
5	Мини сочинение «Я поведу тебя в музей»	Словесный	Рисунки, картины		Подведение итогов
6	Обзор стендов «Зала Боевой Славы»	Словесный, рассказ	Стенды	Видеокамера	Викторина
7	Составление музейного словаря	Практический, словесный	Словари, тетради	Компьютер, мультимедиа	Проверка словаря
8	Сообщения учащихся о профессии экскурсовода	Словесный	Книги, журналы	Компьютер	Конкурс сообщений
9	Экскурсия в старую часть города	Практический, наглядный		Инструкция по ПДД	Беседа
10	Изготовление стендов для музея	Практический	Принадлежности необходимые		Защита работ

			для стендов		
11	Сообщения учащихся об истории Дзержинска	Словесный	Литература для подготовки	Компьютер	Презентации
12	Экскурсия к памятнику Ф.Э. Дзержинского	Практический, наглядный, словесный		Памятник, старые здания города, скверы	Беседа
13	Участие в мероприятиях «Музей и дети»	Практический, наглядный, словесный	Экскурсии, поделки, конкурсы		Награждение
14	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Практический, словесный	Изготовление открыток для ветеранов		Поздравление ветеранов и участников в ВОВ
15	Подведение итогов	Практический, словесный, наглядный	Фотоаппарат, компьютер, мультимедиа Презентации		Защита рефератов, практического материала, экспозиций, экспонатов

6. Формы аттестации и контроля.

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля за освоением учебного материала проводится 2 раза год: декабре и мае. Форма проведения промежуточной на всех годах обучения – тестирование.

К основным формам текущего контроля знаний и умений учащихся являются:

1. Тестовые, контрольные задания практического характера.
2. Демонстрационные формы: выставки, конкурсы, соревнования.
3. Наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
4. Анкетирование.
5. Самооценка.
6. Групповая оценка работ.
7. Собеседование.

7. Оценочные материалы

Усвоение программного материала учащимися определяется по трем уровням: высокий, средний, достаточный.

Критерии определения уровня подготовки учащихся

<i>Признаки</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Знание спец.терминов и теории (список прилагается)	Ниже требований программы	Знает все термины, предусмотренные программой	Стремится узнать сверх программы
Кол-во изделий, изготовленных за год	4 – 5 презентаций	10 презентаций	12 –и свыше
Сложность и объем выполненных работ	Простые, малый объем	Изготовление папок	Обновление стендов
Качество и аккуратность работ	Низкое	Среднее	Высокое и повышенное
Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически	Сам выбирает тему, стремится найти способ решения
Достижения учащегося	Участие в выставке мастерской	Участие в выставках ДДТ	Участие в конкурсах и выставках разного уровня

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде беседы с учащимися и практических заданий:

1. Проведение элементов экскурсии с использованием музейной терминологии.
2. Изучение коллекций школьного музея.
3. Отражение музейной тематики в рисунках, поделках.

8. Организационно-педагогические условия.

Для успешной реализации программы имеются:

1) Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет,
- специальные инструменты и приспособления,
- материалы и инструменты для работы над творческими проектами,
- мебель,
- технические средства обучения,
- шкафы для хранения расходных материалов и дидактических пособий;
- стулья;
- компьютер;
- принтер;
- столы
- материалы и инструменты для работы над творческим проектом на бумаге:
 - бумага формата А4;
 - карандаши чертежные ТМ;
 - ластик;
 - файлы.

2) Кадровое обеспечение

- Педагог дополнительного образования

9. Литература

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
2. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
3. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮиК, 2005.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2003.
- 5.Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.